



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Г. МЕГИОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 «БУРАТИНО»

628684 г. Мегион Тюменской области
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
Ул. Заречная 16/4
Тел/факс: 8 (34643) 3-39-09
E-mail: buratino6@bk.ru

УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей

МАДОУ ДС № 6 «Буратино»
(протокол от 27.03.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
ДС № 6 «Буратино»
А.А.Иванькович
Приказ от 29.03.2023 г. № 85

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Буратино» за 2022 год

город Мегион, 2023 год

Содержание

Наименование	Страница
Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
I. Аналитическая часть	5
Воспитательная работа	8
Дополнительное образование.	10
II. Оценка системы управления ДОО	10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	18
V. Оценка кадрового обеспечения	21
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
VII. Оценка материально-технической базы	25
Оценка развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ООП ДО	26
Противопожарная и антитеррористическая безопасность	27
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
II. Результаты анализа показателей деятельности	32
Выводы	35
Приложение № 1 Результаты внутренней оценки качества образования	37
Приложение № 2 Участие педагогов и воспитанников в конкурсах	47

Введение

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 3 части 2 статьи 29 в МАДОУ «Детский сад № 6 Буратино» рабочей группой педагогов подготовлен отчет, который рассмотрен и утверждён на заседании Совета родителей.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита, общественно-профессиональной оценки. В процессе самообследования проанализированы: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведён анализ показательной деятельности организации.

Детский сад успешно функционирует в течение 32 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста и коллективом.

По результатам самообследования составлен настоящий отчёт, в котором подведены итоги, сделаны выводы по ДООУ в целом, отмечены позитивные тенденции в деятельности, даны предложения и рекомендации по дальнейшему развитию, дана оценка соответствия содержания и качества подготовки воспитанников.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Полное наименование:</u> муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино» <u>Сокращенное наименование:</u> МАДОУ «ДС № 6 «Буратино».
Заведующий	Иванькович Антонина Александровна
Адрес организации	628684, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Мегион, улица Заречная, дом 16/4.
Телефон, факс	8(34643) 3-39-09 <u>Официальный сайт</u> в сети «Интернет»: https://buratino6.nubex.ru/
Адрес электронной почты	buratino6@bk.ru
Учредитель	<u>Учредителем и собственником имущества</u> учреждения является муниципальное образование город Мегион, функции и полномочия которого выполняет департамент образования администрации города Мегиона. <u>Адрес администрации города:</u> 628685, г. Мегион, ул. Нефтяников 8. <u>Адрес департамента образования администрации города:</u> 628680, г. Мегион, ул. Садовая 7. Телефон/факс (приёмная): 9-66-58 (доб. 500)
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, серия 86ЛО1, номер 0002683, регистрационный № 3396 от 17.02.2020 года. Срок действия – бессрочная.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино» (далее — Детский сад) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест.

Здание МАДОУ «Детский сад № 6 «Буратино», назначение: нежилое, 2-этажное, общая площадь 3239,5 м²; земельный участок: для размещения объекта образования, общая площадь участка 6021 м².

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС №6 «Буратино» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной **основной образовательной программы дошкольного образования**, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная программа Учреждения определяет содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированных образовательных программ Учреждения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения, реализуемой в Учреждении. В рабочей программе:

- 1) конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей;
- 2) определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
- 3) представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарно-тематический план в Рабочей программе представлен разделами «Непосредственно образовательная деятельность» (НОД), «Совместная деятельность взрослого и ребенка», «Индивидуальная работа» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам НОД, так и в целом по дисциплине.

В 2022 году детский сад посещало 168 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Видовое разнообразие групп и контингент: всего групп 10;

2 группы для детей раннего возраста от 1 года до 3-х лет;

4 группы общеразвивающей направленности с 3-х до 8 лет,

4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-6 и 6-7 лет;

Порядок приема и отчисления воспитанников определяется локальным нормативным актом.

Сведения о реализуемых программах в учреждении в 2022 году представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сведения о реализуемых образовательных программах в 2022 году

№ п/п	Наименование программ	Основная цель программы	Численность детей в 2022 году	Финансирование
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и	128	За счет средств бюджета бюджетной системы

	МАДОУ «ДС №6 «Буратино»	физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.		Российской Федерации
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №6 «Буратино»		40	За счет средств бюджета бюджетной системы Российской Федерации
3	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Капитошка»	Формирование всесторонне развитой личности посредством пения. Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации.	20	За счет средств физических лиц по договорам об образовании
4	Дополнительная общеобразовательная программа познавательной направленности «Лего-мир»	Формирование конструкторских навыков и основ программирования у детей 4-6 лет	53	За счет средств физических лиц по договорам об образовании
5	Дополнительная образовательная программа познавательной направленности «Планета знаний»	Подготовить детей к обучению грамоте в школе и предупредить возможные нарушения чтения и письма; сформировать психологическую готовность к обучению в школе;	18	За счет средств физических лиц по договорам об образовании
6	Дополнительная общеобразовательная программа познавательной направленности «Роботёнок»	Развитие у воспитанников 5 - 8 лет интереса к техническому творчеству, основ программирования, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.	12	За счет средств физических лиц по договорам об образовании
7	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Чударики»	Развитие двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	27	За счет средств физических лиц по договорам об образовании
8	Дополнительная образовательная программа	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством техники пескографии.	16	За счет средств физических лиц по договорам

	художественно-эстетической направленности «Чудеса на песке»			об образовании
9	Дополнительная образовательная программа по развитию творческих способностей детей «Мир театра»	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Создание условий для самореализации творческого потенциала воспитанников, развития познавательных и коммуникативных способностей для дальнейшей социальной адаптации в современном мире.	19	За счет средств физических лиц по договорам об образовании
10	Дополнительная образовательная программа по развитию творческого воображения детей 6 - 8 лет «Волшебная мастерская»	Способствовать повышению художественно – эстетической культуры, овладению и совершенствованию специальных знаний, умений и навыков по изготовлению оригинальных изделий в техниках декоративно-прикладного искусства: «Декупаж», «Батик».	12	За счет средств физических лиц по договорам об образовании
11	Дополнительная образовательная программа физкультурно–оздоровительной направленности «Тренажерик»	Развитие физических качеств детей посредством применения тренажеров и тренажерных устройств	25	За счет средств физических лиц по договорам об образовании

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых и общесадовых мероприятиях.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За полтора года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2022.

Важной составляющей для воспитательной работы является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Были организованы детско-взрослые сообщества на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности

дети учились выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрос познавательный интерес к окружающему социальному миру, развилась эмоционально-личностная сфера, определились ценностные ориентации.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 3. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	145	85%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	3	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	85	44%
Три ребенка и более	23	15%

Главными факторами эффективности процесса воспитания являются *личностно-ориентированный подход и системность*.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в адаптационный период пребывания в детском саду.

Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Особое место в воспитательной работе отводится мероприятиям **по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних**.

Для эффективности профилактической работы в ДОУ социальный педагог составляет социальные паспорта каждой группы, ведёт журнал посещений семей воспитанников, попавших в трудную жизненную ситуацию на дому, журнал консультаций, дневник наблюдений, разработан и реализуется план по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и педагогической поддержке детей, находящихся в социально опасном положении.

Дополнительное образование.

В 2022 году в детском саду обеспечена реализация дополнительных образовательных программ (ДОП) по различным направлениям

В ДОУ имеются все необходимые условия, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение для реализации ДОП. Ежегодно администрацией ДОУ приобретаются необходимые расходные материалы.

Реализацией ДОП на платной основе занимаются опытные педагоги, имеющие первую или высшую квалификационную категорию: Шаландина Т.Л., Котова Ю.В., Губайдуллина А.М., Зиннурова Л.И., Каленюк Н.А., Борисова И.Н., Хромцова С.А., Мельничук Е.Н., Печенкина Е.В., Зайцева Р.Е., Воробьева Т.А., Рыжинская Е.В.

Таблица 4. Охват воспитанников дополнительным образованием:

Название кружка	Направленность	Возраст детей	Охват воспитанников
«Тренажерик»	Физкультурно-оздоровительная	5-7 лет	25
«Мир театра»	Художественно-эстетическая	5-7 лет	19
«Волшебная мастерская»	Художественно-эстетическая	6-7 лет	12
«Планета знаний»	Социально-коммуникативная	6-7 лет	18
«Чудеса на песке»	Художественно-эстетическая	3-5 лет	16
«Чударики»	Художественно-эстетическая	5-6 лет	27
«Лего-мир»	Познавательная	5-7 лет	53
«Капитошка»	Художественно-эстетическая	5-7 лет	22
«Роботёнок»	Познавательная	6-7 лет	12

II. Оценка системы управления ДОО

МАДОУ «ДС №6 «Буратино» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, а также институционального уровня.

МАДОУ «ДС №6 «Буратино» является самостоятельным юридическим лицом. Учреждение приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и Уставом. Порядок назначения или избрания органов МАДОУ «ДС №6 «Буратино» определяется действующим законодательством и Уставом детского сада. От имени детского сада действует в первую очередь его руководитель (заведующий) – единоличный исполнительный орган, имеющий право принимать решения, которые по закону являются решениями всего учреждения. Помимо руководителя такие решения могут принимать другие органы управления: наблюдательный совет, совет родителей, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее собрание родителей. Главной характеристикой решений всех органов управления МАДОУ «ДС №6 «Буратино»,

принятых в рамках их компетенции, является то, что они являются решениями самого юридического лица. Управление МАДОУ «ДС №6 «Буратино» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является заведующий.

Таблица 5.

Органы управления, действующие в МАДОУ «ДС №6 «Буратино»	
Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - планирования финансово-хозяйственной деятельности; - финансовой отчетности деятельности Учреждения и использования его имущества.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - защиты прав участников образовательных отношений; - отчетности по итогам деятельности Учреждения по итогам учебного года; - содействует привлечению средств из внебюджетных источников; - определяет основные направления развития образовательного учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств - образовательного учреждения; содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, включая обеспечение безопасности образовательного учреждения, сохранения и укрепления здоровья детей; контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда эта необходимо; - содействует организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы учреждения, годовые календарные учебные графики; - вопросы, касающиеся образовательной деятельности; - вопросы о представлении к награждению педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - принятие Коллективного договора; - вопросы о представлении к награждению работников; - деятельности комиссии по трудовым спорам; - отчетности о деятельности Учреждения.

Система управления МАДОУ «ДС №6 «Буратино» отвечает требованиям законодательства в области образования, предусматривает решение вопросов деятельности учреждения в соответствии с компетенциями каждого органа самоуправления детского сада.

Внедрение электронного документа оборота позволило добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Оценка степени освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основывается на анализе достижения детьми результатов по образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась через наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, диагностические и итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе, а также карты индивидуального развития ребенка (КИР).

Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования по состоянию на декабрь 2022 года представлены в таблице 6:

Таблица 6. Показатели усвоения программных требований по образовательным областям воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет

Образовательная область	Уровень развития
Социально-коммуникативное развитие	Высокий - 14,4%
	Средне-высокий - 49%
	Средний - 35%
	Низко-средний - 1,6%
	Низкий - 0
Познавательное развитие	Высокий - 8,8%
	Средне-высокий - 40,3%
	Средний - 47,4%
	Низко-средний - 3,5%
	Низкий - 0
Речевое развитие	Высокий - 7,4%
	Средне-высокий - 40,2%
	Средний - 38,8%
	Низко-средний - 13,6%

	Низкий	- 0
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	-15,6%
	Средне-высокий	-40,7%
	Средний	-38,7%
	Низко-средний	-5%
	Низкий	-0
Физическое развитие	Высокий	-22,4%
	Средне-высокий	-45,7%
	Средний	-28,7%
	Низко-средний	-3,2%
	Низкий	-0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Для детей, имеющих трудности в усвоении программы, разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты**, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего задания,

- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица 7. Сведения об усвоении программных требований выпускниками учреждения по итогам 2022 года

Образовательная область	Уровень развития	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	-15,4%
	Средне-высокий	-50%
	Средний	-33%
	Низко-средний	-1,6%
	Низкий	-0
Познавательное развитие	Высокий	-8,8%
	Средне-высокий	-45,3%
	Средний	-42,4%
	Низко-средний	-3,5%
	Низкий	-0
Речевое развитие	Высокий	-8,4%
	Средне-высокий	-43,2%
	Средний	-34,8%
	Низко-средний	-13,6%
	Низкий	-0
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	-18,6%
	Средне-высокий	-45,7%
	Средний	-32,7%

	Низко-средний -3%
	Низкий -0
Физическое развитие	Высокий -24,4%
	Средне-высокий -46,7%
	Средний -26,7%
	Низко-средний -2,2%
	Низкий -0
Итого	Высокий -15,4%
	Средне-высокий -50%
	Средний -33%
	Низко-средний -1,6%
	Низкий -0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о высокой результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Воспитанники подготовительных к школе групп имеют высокие показатели готовности к школьному обучению – 100% выпускников готовы к школьному обучению.

С целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов во все образовательные области.

Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности.

В ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и две группы комбинированной направленности. Группы обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами. Ведущий специалист на данных группах – учитель-логопед.

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. В группах комбинированной направленности реализуется две программы: для детей с нормой развития – основная общеобразовательная программа, а для детей с ОВЗ – адаптированная основная общеобразовательная программа.

Цель коррекционной работы:

Создание комплекса условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами и правилами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ.

Для реализации поставленной цели определены следующие направления работы:

1. Диагностическое направление: создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации. Своевременное направление детей на ППк и ТПМПк.

2. Коррекционно-развивающее направление: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме. Системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

3. Просветительно-профилактическое направление: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей.

4. Информационно-методическое направление: создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Коррекционная работа предполагает применение здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей комплексной, которые включают в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения.

Для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности учителем-логопедом совместно с психологом разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет за 2022 год

- группы посещали в течение года – 20 человек из них:
- с общим недоразвитием речи III уровня – 20 человек;
- количество детей переведенных в следующую возрастную группу – 20 человек из них:
- с чистой речью – 0 человек;
- со значительными улучшениями – 16 человек;
- с незначительными улучшениями – 4 человека;
- без улучшений – 0 человек.

Результаты работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет за 2022 год

- группы посещали в течение года – 20 человек из них:
- с общим недоразвитием речи III уровня – 20 человек;
- количество детей, выбывших в связи с поступлением в школу – 20 человек из них:
- с чистой речью – 15 человек;
- со значительными улучшениями – 5 человека;
- с незначительными улучшениями – 0 человек;
- без улучшений – 0 человек;
- Количество детей, оставшихся на повторный курс – 0

Степень освоения воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет в 2022 учебном году **удовлетворительная.**

В целях создания **доступной среды** на территории организации установлены кнопка вызова персонала, пандусы и указатели направления движения. Мероприятия по созданию безбарьерной среды, предусмотренные Паспортом доступности возможны только при условии капитального ремонта здания.

Годовые задачи на 2022 год:

1. «Повышение эффективности реализации образовательной области «Познавательное развитие» посредством STEAM технологии»

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Групповой сбор; Проектная деятельность; Экологическая акция «Чистые дорожки». Развлечение ко дню	- Представление опыта работы «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в работе педагогов» (Васильева В.А. и Козлова Л.Л.) Представили опыт своей работы на городском методическом объединении «Организация игровой деятельности детей	-Консультации: «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста при помощи пособия « Дары Фрёбеля» «Волшебные дары Фрёбеля», мастер – класс: «Волшебный сундучок» (Васильева В.А. и Козлова Л.Л.)

<p>Знаний. «Здравствуй, садик! Это я!».</p> <p>Тематические мероприятия: «День пожилого человека», «День народного единства», «День рождения округа», к Международному дню инвалидов «Особая забота».</p> <p>Выставка «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».</p> <p>Выставка детских работ «Не рубите елочку - зеленую иголочку».</p> <p>Досуг «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Открытые занятия;</p> <p>Экологические викторины</p>	<p>раннего возраста с использованием дидактического материала «Дары Фрёбеля»</p> <p>- Консультация для педагогов «Развитие математических способностей у детей среднего дошкольного возраста с применением дидактического материала Дары Фребеля»- Консультация для педагогов «Развитие математических способностей детей посредством головоломок» с использованием практических заданий (Корохова Г.Ю., Трохимчук Н.О.)</p> <p>- Консультация для воспитателей «Освещение модуля программы STEAM образования «Мультстудия «Я творю мир». (Губайдуллина А.М., Губачева В.В.)</p> <p>- Консультация для воспитателей «STEM технологии как вариант развития творческих математических способностей» мастер-класс для педагогов «Математические игры и упражнения для развития творчества у старших дошкольников» (Рыжинская Е.В. и Моисеева М.И.) - Консультация для воспитателей «Реализация STEM образования через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности» (Корнийчук В.Н., Зиннурова Л.И)</p> <p>Консультация-практикум для воспитателей: «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ОНР» (Каленюк Н.А.)</p> <p>Семинар-практикум с элементами тренинга «Развитие логического мышления и внимания с использованием дидактических игр» (Котова Ю.В.)</p> <p>Мастер – класс «Влияние подвижных игр с дидактической</p>	<p>«Сенсорика -это...», «Дидактические игры в детском саду и дома» (Шишкина О.В., Дыменко М.А.)</p> <p>«Лего конструирование – фактор развития одаренности детей дошкольного возраста», «Почему полезно развитие мелкой моторики дошкольников через игру «Лего» (Гордиевская Е.В.)</p> <p>«Знакомство с Дарами Фребеля», «Дары Фребеля и как с ними играть?» (Серета Т.П., Богданова А.П.)</p> <p>«Как LEGO влияет на развитие детей»; «Развивайтесь вместе с LEGO!»; «В чем польза конструктора «ЛЕГО» для детей дошкольного возраста» (Потапова Л.В., Воробьева Т.А.)</p> <p>«Развитие у детей математических представлений посредством пословиц, поговорок, сказок», «Влияние математики на личность ребенка», «Моделирование сказки в формировании математических представлений», «Чем отличается математическая сказка?»;</p> <p>«Формирование математических представлений старших дошкольников через сказку», «Художественное слово по математике» » (Игошина Е.П., Силянкова Н.А)</p> <p>«Как развить математические способности детей», «Развиваем логическое мышление» (Корохова Г.Ю., Трохимчук Н.О.)</p> <p>«Дети и мультипликация», «Влияние</p>
---	--	---

	<p>направленностью на развитие логического мышления» (Шаландина Т.Л.)</p>	<p>мультфильмов на развитие детей» (Губайдуллина А.М., Губачева В.В.)</p> <p>«Развитие математических способностей у дошкольников», «Роль математики в интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста» (Рыжинская Е.В. и Моисеева М.И.)</p> <p>«Соблюдение правил безопасности в процессе организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников»</p> <p>Мастер класс на тему: «Путешествие утёнка, или мир за забором птичьего двора» (Корнийчук В.Н., Зиннурова Л.И)</p> <p>Консультация «Советы родителям детей с признаками художественной одаренности» (Хромцова С.А.)</p>
--	---	--

2. «Систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности по развитию связной речи детей дошкольного возраста».

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
<p>- Открытые занятия,</p> <p>- Выставки детских работ: «Мамы красивее нет – об этом скажет мой портрет», «День Победы», «Весна идет. Весне дорогу», «Дорога в космос»</p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «День</p>	<p>- Консультация для воспитателей по применению метода сторителлинга с показом видео применения метода на практике (Серета Т.П., Богданова А.П.)</p> <p>- Представление опыта работы на педагогическом совете: «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» (Губайдуллина А.М., Губачева В.В.).</p> <p>- Представление опыта работы на педагогическом совете: «Составление описательного рассказа по сюжетной картине» (Рыжинская Е.В., Моисеева М.И.).</p>	<p>- Совместный семейный досуг «Литературная гостиная». (Васильева В.А., Козлова Л.Л.)</p> <p>- Консультации для родителей: «Давайте почитаем ребёнку», «Как учить стихи», «Все о развитии детской речи», «Развитие правильной речи ребёнка», «Чаще говорите с детьми», «Пойте ребенку песни» (Шишкина О.В., Дыменко М.А.)</p> <p>- Консультации для родителей: «Все о развитии детской речи», «Развитие</p>

<p>Защитника Отечества».</p> <p>Литературная гостиная, посвященная 140 летию К.И. Чуковского Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».</p> <p>Акции: «Синяя лента апреля», «Шагающий автобус», «Открытка для ветерана», «Внимание дети!»</p> <p>Праздничные мероприятия к 9 мая «Этот славный день Победы»</p>	<p>- Представление опыта работы на педагогическом совете: «Разговорчивый клубочек» (Корнийчук В.Н., Зиннурова Л.И.).</p> <p>-Консультация для педагогов «Сюжетное рисование как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» (Хромцова С.А.)</p> <p>- Практикум «Методы и приёмы нетрадиционного рисования в детском саду» (Хромцова С.А.)</p> <p>- Практикум «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов» (Котова Ю.В.)</p> <p>- Консультация-практикум для воспитателей «Развитие смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания» (Каленюк Н.А.)</p>	<p>правильной речи ребёнка» (Гордиевская Е.В.)</p> <p>- Консультации для родителей «Кубики истории и как их использовать», «Говорим красиво и правильно» (Серета Т.П., Богданова А.П.)</p> <p>«Роль пересказа в развитии речи детей», «Пересказ как одна из форм развития речи и памяти», «Игротека в кругу семьи», «Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников» (Игошина Е.П., Силянкova Н.А.)-</p> <p>- Консультации для родителей «Говорим правильно», «Развиваем речь детей» (Корохова Г.Ю., Трохимчук Н.О.)</p> <p>- Консультация для родителей «Сторителлинг – искусство увлекательного рассказа» (Губайдуллина А.М., Губачева В.В.).</p> <p>- Консультации для родителей «Рекомендации для родителей будущих школьников», «Все о развитии детской речи», «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие успешного обучения в школе» (Рыжинская Е.В., Моисеева М.И.).</p> <p>- Консультации для родителей «Как развивать связную речь у детей дома», «Развиваем у детей связную речь» (Корнийчук В.Н., Зиннурова Л.И.).</p>
---	--	--

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся фронтально и по подгруппам. **Продолжительность занятий** соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 20 мин (в I половине дня);
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 30 мин (в I половине дня);
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 40 мин (в I половине дня);
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 75 мин (в I и во II половине дня);
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 90 мин (в I и во II половине дня).

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

-Образовательной программы дошкольного образования Учреждения,

-Адаптированной образовательной программы Учреждения,

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-согласно режиму дня Учреждения

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Буратино» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план включает в себя инвариантную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта.

Инвариантная (обязательная) часть программы обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предполагает комплексность подхода в развитии детей во всех пяти взаимодополняющих

образовательных областях, соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям ФГОС ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена. Эта часть Учебного плана, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Парциальные программы являются дополнением к примерным общеобразовательным программам дошкольного образования. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. Важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Суммарный дневной фиксированный объем двигательной активности в каждой группе не менее 1,0 часа.

В периоды бодрствования с детьми проводятся занятия, прогулки; они играют, занимаются другой самостоятельной деятельностью. Количество занятий и их продолжительность устанавливаются в соответствии с возрастными особенностями детей. Занятия проводятся по подгруппам или со всей группой сразу, индивидуальная работа может проводиться с несколькими детьми. При организации НОД педагоги руководствуются расписанием занятий на неделю, предусматривающим рациональное для детей данного возраста чередование умственной и физической нагрузки. Накануне занятий воспитатель подготавливает весь необходимый материал в таком объеме, чтобы обеспечить полноценную учебную деятельность всех детей; продумывает как организовать динамические паузы между занятиями и во время некоторых занятий; делает все, чтобы избежать посторонних разговоров, лишних звуков и световых раздражений.

Соотношение режимных процессов в течение дня:

- Продолжительность дневного сна, не менее 3 ч. для детей 1-3 лет; 2ч.30мин. для детей 4-7 лет.
- Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 ч. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается.
- Суммарный объем двигательной активности в день, не менее 1,0 ч., все группы.
- Продолжительность утренней гимнастики, не менее 10 минут, для детей до 7 лет.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2022 году продолжила работу в условиях ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на **100%**.

В детском саду всего работников по штатному расписанию – **62 человека**:

- административно-управленческий состав - 3 человека;
- педагогов – **28**

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,8/1.

Учреждение имеет оптимальный уровень укомплектованности педагогическими кадрами:

- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Учитель логопед (2)
- Педагог-психолог
- Социальный педагог

Вакансий нет, это положительно влияет на условия труда работников.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее-профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
28	14	50%	14	50%

По стажу работы:

1-3 года		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4%	0	0%	7	25%	1	4%	3	10%	16	57%

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без аттестации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	7	25%	13	47%	5	18%	3	10%



90% педагогического состава Учреждения награждены грамотами и благодарственными письмами. Имеет звание Почетного работника общего образования Российской Федерации – 1 педагог, награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения – 4 педагога.

В 2022 году награждены:

- ✓ Грамотами и Благодарственными письмами Департамента образования и науки Ханты Мансийского автономного округа – 1 человек,
- ✓ Почетной грамотой главы города – 1 человек,
- ✓ Благодарственным письмом Думы города – 1 человек.

Система работы по повышению квалификации.

В ДОУ разработан план-график повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников. Профессиональный уровень работники дошкольного образовательного учреждения повышают на курсах повышения квалификации, посещая открытые мероприятия коллег, занимаясь самообразованием, участвуя в городских семинарах и методических объединениях.

Выполнение годовых задач посредством разнообразных форм работы (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, тренинги с педагогом-психологом, открытые просмотры ООД, проведение мастер-классов и т.д.) повышают компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствуют в успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации **23** педагога. От общего количества педагогов это составляет **82%**,

Тематика курсовой подготовки в 2022 году

- Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (3 чел.)
- Дошкольное образование и организация воспитательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России. (7 чел.)
- Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ДОО (4 чел.)
- Организация межведомственной работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в СОП (1 чел.)
- Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС (2 чел.)
- Теоретические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста (1 чел.)

- Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленным ФГОС – 21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ. (4 чел.)
- Методика и ключевые компетенции педагога ДО 2022-2023: специфика реализации ФГОС, работа с родителями, детская безопасность, новые методические средства и мероприятия Минпросвещения РФ. (4 чел.)

Из 28 педагогических работников учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Наставничество.

В учреждении реализуется целевая модель наставничества, которая разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МАДОУ ДС №6 «Буратино».

Создание целевой модели наставничества в МАДОУ ДС №6 «Буратино» позволит решить задачу адаптации воспитателей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов (0-3 года стажа), педагогов, пришедшим после перерыва в педагогической деятельности или из другой сферы образования (школа), предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, испытывающим затруднения в освоении новых подходов к воспитательно-образовательному процессу, с недостатком определенных навыков и компетенций (вне зависимости от возраста и педагогического стажа).

Работа с молодыми специалистами строится на основании дорожной карты по реализации направления «Наставничество».

Работа координировалась заместителем заведующего, использовались такие формы методической работы как: педагогические часы, семинары-практикумы, деловые игры, школа педагогического мастерства и др. Самой продуктивной формой были открытые просмотры наставников и начинающих педагогов.

В результате реализации целевой модели наставничества удалось достиг следующих результатов:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.
6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
7. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

Участие в конкурсах различного уровня.

В течение года педагоги и воспитанники принимали участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях и др. (см. **приложение №2**)

Это способствует не только повышению уровня профессионализма педагогов, но и повышению качества воспитания, образования детей, а также является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

1. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственный стандарт, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

2. В ДООу достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

Важной составной частью информационно-образовательной среды ДООу на сегодняшний день являются различные информационные источники как бумажные, так и, где это возможно, цифровые носители. В ДООу имеются разнообразные информационные источники в каждой группе:

- Книги для чтения детям
- Книги для чтения педагога
- Справочная литература
- Плакаты, слайды, звукозаписи, видеофильмы
- Электронные образовательные ресурсы познавательного назначения (виртуальные экскурсии, музейные коллекции, электронные библиотеки, электронные энциклопедии, интерактивные карты), в том числе Интернет-ресурсы. Список Интернет-ресурсов находится на сайте <http://portal.imc.tomsk.ru/ipc/каталог-цоп/> электронные образовательные ресурсы учебного назначения (коллекции медиауроков, цифровых образовательных ресурсов к занятиям, медиаколлекции наглядных материалов к занятиям, средства компьютерного моделирования), животные, природные явления, и т.д.), в том числе, в Интернет.

Педагогами ДООу был создан каталог образовательных сайтов для работы в детском саду.

3. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

В 2022 году приобретена художественная литература для детей в возрасте от 2 до 7 лет, наглядно-дидактические пособия для организации занятий по окружающему миру по всем лексическим темам, демонстрационные картинки, методические пособия для педагогов и родителей, дидактические игры, приобретен учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Учебно-методическое и информационное обеспечение МАДОУ «ДС №6 «Буратино» является достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, общей площадью 3239,5 м², введено в эксплуатацию в 1989 году, техническое состояние удовлетворительное.

Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.

Для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы в Учреждении **функционируют специально оборудованные помещения**

Помещение	Назначение	Занимаемая площадь	Оснащение
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы	113,4 м ²	Детские тренажеры, шведская стенка, фитболы, степы, различное оборудование для проведения физкультурных занятий
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов	93,7 м ²	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска, телевизор, ширма, детские и взрослые стулья, шкафы для методических пособий и литературы, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы.
Коррекционный кабинет	Проведение коррекционной работы по развитию психических процессов детей.	50,3 м ²	Методическая литература, пособия, дидактический материал для проведения коррекционной работы с дошкольниками, интерактивная доска, шкафы для пособий и методической литературы, настенное зеркало, детские столы и стулья.
Кабинет для занятий художественным творчеством	Для проведения обучающих занятий по изобразительной деятельности	49,6 м ²	Коллекция разнообразных материалов для художественной деятельности, образцы народно-прикладного искусства, интерактивная доска, демонстрационный материал для художественного восприятия

Медицинский кабинет	Проведение медицинских осмотров детей специалистами	9,5 м ²	Медицинские карточки воспитанников. Материал по санпросвет работе.
Изолятор	Временная изоляция заболевшего ребенка	5,5 м ²	Мебель, медицинское оборудование
Процедурный кабинет	Проведение вакцинации	5,3 м ²	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинации.
Методический кабинет	Место осуществление методической работы	29,3 м ²	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым образовательным программам.
Групповые ячейки	Для организации учебно-игровой, трудовой деятельности, питания, сна.	1352,00 м ²	Мебель, оборудование, интерактивная доска, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками
Кабинет заведующего	Проведение совещаний, прием родителей, сотрудников.	14,9 м ²	Мебель, оргтехника
Служебные помещения: прачечная, пищеблок, кастаньянская		147,6 м ²	

Оценка развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ООП ДО

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей. К ним относятся: изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, комната эмоциональной разгрузки, коррекционный кабинет. В групповых комнатах созданы центры развития, их размещение, оборудование, дидактические пособия и материалы направлены на активизацию самостоятельной творческой и исследовательской деятельности дошкольников: *центр обучения, центр индивидуальной работы с воспитанниками, центр релаксации, центр экспериментирования и др.*

Детский сад находится на обособленном земельном участке, общей площадью 6021 м². Территория благоустроена, по всему периметру ограждена забором капитального исполнения. На территории детского сада имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, элементы спортивного оборудования, песочницы с крышками, экологические и природные зоны для наблюдения: экологическая тропа, огород, цветочные клумбы.

Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории. Обновлены малые архитектурные формы на участках.

Детский сад № 6 «Буратино» располагается в микрорайоне с типовыми многоквартирными домами. Большинство воспитанников проживают в непосредственной близости от детского сада.

Наружное электрическое освещение исправно. Все малые архитектурные формы и спортивное оборудование исправно, составлены акты. Песок в детские песочницы завезен в мае 2022 года, в отсутствие детей песочницы закрыты полимерной пленкой. Вся территория соответствует требованиям СанПиН, находится в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Необходимо заменить асфальтовое покрытие на территории ДОУ.

В 2022 году ДОУ проведен текущий ремонт 4 групповых комнат, 4 спальных помещений, частично пищеблока.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года Учреждение дооснастило помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Приобрели мягкую мебель в холлы, приобрели кулеры для питьевой воды, обновили детскую мебель в 2-х группах.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

Разработаны и утверждены следующие локальные акты по противопожарной безопасности:

1. Программа проведения вводного противопожарного инструктажа для работников муниципального Учреждения.

2. Программа первичного (повторного) инструктажа по противопожарной безопасности на рабочем.

3. Специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму для работников Учреждения.

Имеется система противопожарного водоснабжения, в удовлетворительном состоянии противопожарное оборудование (пожарные краны, рукава, огнетушители и др. средства борьбы с огнем).

Деревянные конструкции чердачных помещений пропитаны огнезащитным составом. Имеется план эвакуации при пожаре, пути эвакуации оборудованы.

В учреждении имеется кнопка экстренного вызова. Договор на вызов группы экстренного реагирования заключен с ФРКУ «УВО ВНГ России по ХМАО – Югре». Кроме того, в наличии система тревожной сигнализации. Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Учреждение оборудовано входными дверями, обеспечивающими надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц. В Учреждении действует пропускной режим. Здание и территория ДОУ находятся под контролем, каждый час охранник обходит здание и территорию Учреждения в течение 15 минут. Проведены работы по испытанию электропроводки и оборудования в здании.

В учреждении установлена система видеонаблюдения.

Имеется заключение ГУ МЧС России по ХМАО – Югре в городе Мегионе о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую степень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС.

Для детей, имеющих трудности в усвоении программы, разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается психолого-педагогическое сопровождение. Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды

В ДОУ разработано и утверждено положение «О системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС», Положение «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования».

Цель контрольной деятельности в МАДОУ «ДС № 6 «Буратино»:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- обеспечение органов управления Учреждения полной и достоверной информацией о состоянии и динамике текущей деятельности Учреждения, необходимой для осуществления ими возложенных на них полномочий;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- улучшение качества образования и оказываемых услуг по дошкольному образованию.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены в **приложении 1**.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Мегион о

качестве оказания муниципальных услуг в 2022 году, в Учреждении было проведено анкетирование.

В анкетировании принял участие 168 родителей (законных представителей) воспитанников, что составляет более 100%.

1. На вопрос: - «Знакомы ли вы с Уставом детского сада, лицензией на осуществление образовательной деятельности, программой развития детского сада, с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательного процесса» - «ДА» ответили 167 (99,4%) родителя (законных представителя), «НЕТ – 1 (0,6%) человек).

«Знакомы ли вы с правилами приема, порядком оформления возникновения, приостановления, прекращения образовательных отношений, порядком и основаниями перевода обучающихся» - «ДА» ответили 168 (100%) родителя (законных представителя).

«Знакомы ли вы с организацией учебного процесса» - «ДА» ответили 167 (99,4%) родителя (законных представителя), «НЕТ – 1 (0,6%) человек).

«Знакомы ли вы с организацией бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружковая работа), предоставляемых детским садом» - «ДА» ответили 167 (99,4%) родителя (законных представителя), «НЕТ – 1 (0,6%) человек).

«Знакомы ли вы с организацией и условиями предоставления детским садом платных дополнительных образовательных и иных услуг» - «ДА» ответили 168 (100%) родителя (законных представителя).

- «Знакомы с формами возможного участия в управлении детского сада» - «ДА» ответили 166 (99%) родителя (законных представителя), «НЕТ – 2 (1%) человек.

- «Знакомы с публичным докладом о деятельности детского сад» - «ДА» ответили 166 (99%) родителей (законных представителя), «НЕТ – 2 (1%) человек.

- «Знакомы с результатами самообследования детского сад за предыдущий год» - «ДА» ответили 165 (98%) родителей (законных представителя), «НЕТ – 3 (2%) человек.

2. Оцените наличие на сайте детского сада информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с родителями (законными представителями):

165 (98,2%) родителей (законных представителей) считают, что в детском саду обеспечена работа контактного телефона и электронной почты, 3 человека (1,8%) затруднились с ответом.

3. Оцените наличие на сайте детского сада электронных сервисов, позволяющих направить электронное обращение, получить консультацию по оказываем услугам (раздел "Часто задаваемые вопросы", обратная связь, форум, гостевая книга, "горячая линия" и др.):

166 (98,8%) родителей (законных представителей) считают, что в детском саду обеспечена работа электронных сервисов, позволяющих направить электронное обращение, получить консультацию, 2 человека (1,2%) затруднились с ответом.

4. Оцените наличие на сайте детского сада технической возможности выражения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг (наличие анкет для опроса граждан или гиперссылки на нее):

166 (98,8%) родителей (законных представителей) считают, что в детском саду обеспечена техническая возможность выражения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг, 2 человека (1,2%) затруднились с ответом.

5. Оценка суждений о сайте детского сада:

- на сайте представлена актуальная информация, которая регулярно обновляется – «ДА» ответили 166 (98,8%) родителей (законных представителей), 2 человека (1,2%) затруднились с ответом;

- на сайте размещена информация о педагогическом коллективе – «ДА» ответили 167 (99,4%) родителей (законных представителей), 1 (0,6%) человек затруднились с ответом;

- на сайте размещена вся необходимая информация о деятельности детского сада – «ДА» ответили 164 (97,6%) родителя (законных представителя), 3 (2,4%) человека затруднились с ответом;

- сайтом удобно пользоваться и находить нужную информацию – «ДА» ответили 164 (97,6%) родителя (законных представителя), 3 (2,4%) человека затруднились с ответом.

6. Как часто Вы пользуетесь сайтом детского сада?

135 (80,4%) родителей (законных представителей) пользуются постоянно – несколько раз в неделю и чаще; 30 (17,9) – пользуюсь, время от времени, несколько раз в месяц; 3(1,8) – пользуюсь несколько раз в год и реже.

7. Оцените соответствие информации о деятельности детского сада на информационном стендах в помещении.

- на стендах представлена вся необходимая информация, которую регулярно обновляют – оценку 5 поставили 155 (92,2%) родителей (законных представителя), оценку 4 – поставил 1 (0,6%) человек, оценку 3 – поставили 2 (1,2%) человека, оценку 2 – поставили 2 (1,2%) человека, 8 (4,8%) человек затруднились с ответом;

93,6% родителей (законных представителей) считают, что на сайте детского сада имеется информация о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с родителями (законными представителями), в частности обеспечена работа контактного телефона и электронной почты, 6,4% затрудняются с ответом.

8. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- насколько вас устраивает организация безопасности пребывания ребенка в д/саду: оценку «5» выбрали 155 чел. (92,3%); оценку «4» – 4 чел. (2,4%); оценку «3» – 1 чел. (0,5%); оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- благоустройство территории и участков для организации прогулки: оценку «5» выбрали 154 чел. (91,6%); оценку «4» – 5 чел. (3%); оценку «3» – 0 (%) чел.; оценку «2» – 3 чел. (1,8%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- обеспеченность д/сада оборудованием и наглядными пособиями для организации работы с детьми: оценку «5» выбрали 158 чел. (94%); оценку «4» – 2 чел. (1,2%); оценку «3» – 0(0%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- обеспеченность д/сада игрушками и игровыми материалами для организации самостоятельной деятельности детей: оценку «5» выбрали 158 чел. (94%); оценку 4 – 1 чел. (0,6%); оценку 3 – 1(0,6%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- обеспеченность групповых помещений мебелью: оценку «5» выбрали 158 чел. (94%); оценку 4 – 1 чел. (0,6%); оценку 3 – 0 (0%) чел.; оценку «2» – 3 чел. (1,8%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- санитарно-гигиенические условия в д/саду: оценку «5» выбрали 157 чел. (93,4%); оценку «4» – 2 чел. (1,2%); оценку 3 – 0 (0%) чел.; оценку «2» – 3 чел. (1,8%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- уровень организации и качество питания в д/саду: оценку «5» выбрали 158 чел. (94%); оценку «4» – 2 чел. (1,2%); оценку «3» – 0 (0%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- условия для получения медицинской помощи: оценку «5» выбрали 157 чел. (93,4%); оценку «4» – 2 чел. (1,2%); оценку «3» – 1 (0,6%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- организация условий для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся: оценку «5» выбрали 158 чел. (94%); оценку 4 – 1 чел. (0,6%); оценку 3 – 1 чел. (0,6%); оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- уровень предоставления в д/саду психолого-педагогической помощи: оценку «5» выбрали 155 чел. (92,2%); оценку «4» – 4 чел. (2,4%); оценку 3 – 1 (0,6%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- уровень предоставления в д/саду логопедической помощи: оценку «5» выбрали 158 чел. (94%); оценку «4» – 1 чел. (0,6%); оценку «3» – 1 (0,6%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- организация индивидуальной работы педагогов с воспитанниками: оценку «5» выбрали 159 чел. (94,6%); оценку 4 – 1 чел. (0,6%); оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: оценку «5» выбрали 155 чел. (92,2%); оценку «4» – 4 чел. (2,3%); оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 7 (4,3%) человек затруднились с ответом;

9. Как бы Вы оценили комфортные условия:

- наличие зоны отдыха (ожидания): оценку «5» выбрал 153 чел. (91%); оценку «4» – 5 чел. (2,9%); оценку «3» – 1 (0,6%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 7 (4,3%) человек затруднились с ответом;

- наличие и понятность навигации внутри организации: оценку «5» выбрали 155 чел. (92,2%); оценку «4» – 4 чел. (2,3%); оценку «3» – 0 (0%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 7 (4,3%) человек затруднились с ответом;

- наличие и доступность питьевой воды: оценку «5» выбрали 153 чел. (91%); оценку «4» – 5 чел. (2,9%); оценку «3» – 0 (0%) чел.; оценку «2» – 3 чел. (1,8%); 7 (4,3%) человек затруднились с ответом;

- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений: оценку «5» выбрали 153 чел. (91%); оценку «4» – 5 чел. (2,9%); оценку «3» – 0 (0%) чел.; оценку «2» – 3 чел. (1,8%); 7 (4,3%) человек затруднились с ответом;

- санитарное состояние помещений организации: оценку 5 выбрали 153 чел. (91%); оценку 4 – 5 чел. (2,9%); оценку «3» – 1 (0,6%) чел.; оценку 2 – 2 (1,2%) чел.; 7 (4,3%) человек затруднились с ответом;

10. Качество образовательной деятельности

- на вопрос «Как бы вы оценили качество дошкольного образования, которое дает вашему ребенку д/сад»: оценку 5 выбрали 159 респондента (94,6%); оценку 4 – 1 чел. (0,6%); оценку 3 – 0 чел.; оценку 2 – 2 чел. (1,2%), 6 (3,6%) человек затруднились с ответом.

- на вопрос «Как бы вы оценили организацию воспитательного процесса»: оценку 5 выбрали 159 респондентов (94,6%); оценку 4 – 0 чел. (0%); оценку 3 – 0 чел.; оценку 2 – 2 чел. (1,2%), 7 (4,2%) человек затруднились с ответом.

- на вопрос «Как бы вы оценили качество дополнительного образования, которое дает вашему ребенку детский сад»: оценку 5 выбрали 159 респондентов (94,6%); оценку 4 – 0 чел. (2%); оценку 3 – 0 чел.; оценку 2 – 2 чел. (1,2%). 7 (4,2%) человека затруднились с ответом.

- на предложение «Оцените уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения вашего ребенка»: оценку 5 выбрали 159 респондента (94,6%); оценку 4 – 1 чел. (0,6%); оценку 3 – 0 чел.; оценку 2 – 2 чел. (1,2%), 6 (3,6%) человека затруднились с ответом.

11. Оценка взаимодействия участников образовательных отношений

- на вопрос «На сколько вы бываете удовлетворены решением возникающих вопросов при взаимодействии с администрацией д/с»: оценку 5 выбрали 157 респондентов (93,4%); оценку 4 – 2 чел. (1,2%); оценку 3 – 1 чел. (0,6%); оценку 2 – 2 чел. (1,2%), 6 (3,6%) человека затруднились с ответом.

- на вопрос «На сколько вы бываете удовлетворены компетентностью педагогов детского сада при решении возникающих вопросов»: оценку 5 выбрали 158 респондентов (94%), оценку 4 – 2 чел. (1,2%), оценку 3 – 0 чел., оценку 2 – 2 чел. (1,2%), 6 (3,6%) человека затруднились с ответом.

12. Удовлетворяет ли Вас составленный детским садом график работы с посетителями: «ДА» – 167 человек (94,4%); с графиком не знакомы – 1 человек (0,6%).

13. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитателями и родителями (законными представителями): доброжелательные – 167 человек (94,4%); равнодушные, безразличные – 1 человек (0,6%).

14. Если к Вам обратятся за советом, то готовы ли Вы рекомендовать данный детский сад Вашим родственникам, друзьям, знакомым или нет: точно порекомендую – 154 человека (91,7%); скорее порекомендую – 13 человек (7,7%); 1 человек (0,6%) затруднился с ответом.

15. Взимание денежных средств. Требуют ли с Вас в детском саду оплату, денежные средства: «не требуют» - 166 (98,8) родителей (законных представителей), «требуют на приобретение оборудования, мебели, игрушек» - 1 (0,6%) человек, «требуют за проведение ремонтных работ в группе, в детском саду – 1 (0,6%) человек.

Таким образом, можно констатировать, что большинство родителей (законных представителей), более чем 90%, удовлетворены качеством оказания услуг (в том числе образовательных) в детском саду, а также качеством условий осуществления образовательной деятельности, открытостью учреждения.

Кроме этого, для получения обратной связи используются следующие формы работы с родителями:

- «Обратная связь» на официальном сайте Учреждения,
- «День открытых дверей»,
- «Почта доверия».

По результатам опросов участников образовательных отношений проведен подробный анализ результатов анкетирования родителей воспитанников на педагогическом часе, составлен план работы по повышению качества предоставляемых услуг, воспитателями даны рекомендации для использования в работе с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДС № 6 «БУРАТИНО»
по состоянию на 31.12.2021 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 24%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/ 24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	14 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 71%
1.8.1	Высшая	7 человек, 25%
1.8.2	Первая	13 человек/ 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	30 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие коррекционного кабинета	да
2.5	Наличие кабинета для занятий художественным творчеством	да
2.6	Наличие музыкального зала	да
2.7	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию о деятельности ДОУ за отчетный период 2022 года и ее всесторонний анализ, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки воспитанников обеспечивается на должном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию. Самообследование работы ДОУ позволило сделать следующие выводы:

1. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2. ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. выстроен и действует отлаженный и целенаправленный учебно-воспитательный процесс, отвечающий требованиям качества подготовки выпускников. Подготовка выпускников и их успеваемость, отзывы педагогов школы и родителей, дополнительно свидетельствуют о хорошем качестве подготовке воспитанников ДОО.

3. Содержание учебного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение учебно-воспитательного процесса, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.

Заведующий	А.А. Иванович
Рабочая группа:	А.Ю. Пунько
	Л.В. Гейченко
	А.В. Сальникова

Результаты внутренней оценки качества образования

Разделы	Показатели	Критерии	Критериальные значения	Оцен ка	Основные методы, средства экспертизы
Раздел 1 Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательн ом учреждении (программы и педагогическ ие технологии, характер взаимодейств ия персонала с детьми	1. 1. Образователь ная программа ДОО	1.1.1. Наличие образовательн ой программы, обеспечиваю щей реализацию целей образовательн ой деятельности ДОО	1.В ДОО реализуется образовательная программа, отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования 2.В ДОО реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по одному или нескольким направлениям его деятельности. 3.В ДОО реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.	3 балла	Изучение документации ДОО: анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДОО государственному образовательному стандарту. Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполнения Собеседование с администрацией, педагогами ДОО
		1.1.2 Целостность образовательн ой программы ДОО	1.Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОО. 2.Объединение комплексной, парциальной (ых) образовательных программ по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДОО согласуется в целях образовательной программы ДОО. 3.Объединение комплексной, парциальной (ых), программ дополнительного образования согласуются в целях образовательной деятельности ДОО.	3 балла	Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДОО, их соответствие целям образовательной деятельности ДОО и учебному плану (сетке занятий)
		1.1.3.Дидакти ческое обеспечение реализации образовательн ой программы	1.Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОО на минимально допустимом уровне. 2.Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОО. 3.Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения.	2 балла	Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОО
		1.1.4. Методическое обеспечение реализации образовательн ой программы	1.Методическая работа обеспечивает образовательную деятельность ДОО на минимально допустимом уровне. 2.Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОО. 3.Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства	3 балла	Анализ состояния методической работы и ее поддержки образовательной деятельности ДОО

			поддержки образовательной деятельности ДОУ.		
		1.1.5. Управление процессом реализации образовательной программы	1. Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями. 2. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления. 3. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.	2 балла	Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержанию Собеседование с администрацией ДОУ. Анализ документации
1.2. Педагогические технологии		1.2.1. Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОУ	1. Применяемые педагогические технологии частично соответствуют целям образовательной деятельности. 2. Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности. 3. Применяемые педагогические технологии широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ	2 балла	
		1.2.2. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям	1. Методы, способы и средства образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Методы, способы и средства, педагогической технологии применяются во всех направлениях деятельности ДОУ.	2 балла	Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
		1.2.3. Соответствие форм организации образовательной деятельности применяемым педагогическим технологиям	1. Формы организации образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОУ.	2 балла	Изучение документации (планов, отчетов, регламентов деятельности). Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОУ
		1.2.4. Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий	1. Педагоги ДОУ частично владеют применяемыми педагогическими технологиями. 2. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. 3. Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий.	2 балла	Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности) Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы,

				методических разработок и пособий
	1.2.5. Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ	1.Результативность применяемых технологий проявляется по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОУ. 2.Результативность применяемых технологий проявляется по нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ. 3.Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ.	2 балла	Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской деятельности и изучение отчетов специалистов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной деятельности, беседы с детьми и педагогами
1.3. Характер взаимодействия персонала с детьми	1.3.1. Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	1.Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения. 2.Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. 3.Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям.	2 балла	Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
	1.3.2. Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками	1.Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми. 2.Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер. 3.Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.	3 балла	Собеседование с педагогами ДОУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)

		1.3.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника	1.В ДОУ ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. 2.В ДОУ организован медико-психолого-педагогический консилиум и создан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику трудностей развития детей. 3.В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум.	3 балла	Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов
		1.3.4. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой	1.Частично соответствует возрастной норме. Дети вступают в коммуникацию в основном по инициативе взрослых. В ответах на вопросы у детей доминируют односложные ответы. Наблюдаются детские конфликты. 2.Соответствует возрастной норме (средний уровень). Дети охотно вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого. 3.Соответствует возрастной норме (высокий уровень). Дети инициируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	2 балла	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической и/или психологической диагностики.
Общая оценка по разделу (по всем критериям раздела min-14; max-42)				33	
Раздел 2 Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)	2.1.Подбор и расстановка кадров	2.1.1 Укомплектованность кадрами	1.ДОУ укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии). 2.ДОУ укомплектовано кадрами полностью. 3.В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ.	3 балла	Анализ документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ
		2.1.2. Образовательный ценз педагогов ДОУ	1.В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием. 2.В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием по профилю осуществляемой деятельности. 3.В ДОУ работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности.	3 балла	Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.
		2.1.3. Уровень квалификации кадров	1.В ДОУ работают специалисты 1 , 2 и высшей категории, а также		Анализ документации:

			<p>имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности.</p> <p>2.В ДОУ работают специалисты 1 , 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 35 % сотрудников имеют высшую категорию.</p> <p>3.В ДОУ работают специалисты 1 , 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 50 % сотрудников имеют высшую категорию.</p>	2 балла	Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др
	2.2. Повышение квалификации сотрудников ДОУ	2.1.4. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ (на уровне ДОУ, района, города)	<p>1.Профессиональные достижения сотрудников на уровне ДОУ</p> <p>2.Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне района</p> <p>3.Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне города, края, России.</p>	3 балла	Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.)
		2.2.1. Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ	<p>1.Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками.</p> <p>2.Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОУ.</p> <p>3Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОУ.</p>	3 балла	Изучение документов, свидетельствующих о прохождении сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации (стажировки т программ переподготовки и др.)
		2.2.2. Организация процесса повышения квалификации сотрудников ДОУ	<p>1. Повышение квалификации сотрудников организуется эпизодически.</p> <p>2.В ДОУ изучаются и удовлетворяются образовательные потребности сотрудников в повышении квалификации.</p> <p>3. В ДОУ создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ.</p>	3 балла	анализ системы повышения квалификации в ДОУ планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ. Изучение мнения сотрудников о качестве организации повышения квалификации в ДОУ (Анкетирование, собеседование)
		2.2.3. Формы повышения квалификации сотрудников ДОУ	<p>1.Организируются традиционные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>2.Организованы современные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.</p>		Изучение соответствия форм повышения квалификации в ДОУ ее содержанию,

			3. На базе ДОУ организуются различные формы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений.	2 балла	планы, программы, графики, отчетная документация, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.
		2.2.4. Динамика роста категорий кадров	1. Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДОУ. 2. Повышение квалификационной категории у большинства сотрудников ДОУ. 3. Положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников ДОУ.	3 балла	Анализ отчетной документации: Личные дела сотрудников ДОУ, графики и др.
		2.2.5. Результативность повышения квалификации сотрудников ДОУ	1. Профессиональные достижения отдельных сотрудников ДОУ. 2. Профессиональные достижения подразделений ДОУ. 3. Профессиональные достижения образовательного учреждения в целом.	3 балла	Изучение показателей влияния повышения квалификации на результативность профессиональной деятельности сотрудников (изучение документов, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ и др.)
Общая оценка по разделу (по всем критериям раздела min-9; max-27)				25	
Раздел 3 Критерии организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования	1. Руководство и управление	3.1.1. Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	1. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность: Устав ДОУ, Договор с учредителем, Договор с родителями. 2. В ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая регламентирующая документация (локальные акты). 3. В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовую, информационно-справочную документацию, обеспечивающую развитие образовательного учреждения.	3 балла	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОУ
		3.1.2. Планирование деятельности образовательного учреждения	1. В ДОУ осуществляется оперативное планирование деятельности. 2. В ДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование деятельности. 3. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности.	2 балла	Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения
		3.1.3. Организационные основы деятельности ДОУ	1. Организационные механизмы в управлении регулируют отдельные направления деятельности ДОУ. 2. Организационные механизмы управления обеспечивают функционирование ДОУ.	3 балла	Изучение состояния организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие

			3.Организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ.		видовой специфике ДОУ
		3.1.4. Контрольные функции управления	1.Контрольные функции в управления ДОУ представлены частично. 2.В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля. 3.В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля.	3 балла	Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ
		3.1.5. Результативность управления деятельностью ДОУ	1.Высокий рейтинг ДОУ среди родителей. 2.Высокий рейтинг ДОУ среди родителей и в профессиональной среде. 3.Высокий рейтинг ДОУ в социуме.	3 балла	Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения Анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников
Общая оценка по разделу (по всем критериям раздела min-5; max-15)				14	
Раздел 4 Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)	4.1. Развивающая среда	4.1.1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды	1.Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ. 2.Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОУ. 3.Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды.	3 балла	Наблюдение, анализ предметно-пространственной среды, изучение документации.
		4.1.2. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ	1.Предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена без учета требований образовательной программы к предметно-пространственной среде. 2.Предметно-пространственная среда учреждения учитывает единичные требования образовательной программы. 3.Предметно-пространственная среда построена с учетом требований реализуемой образовательной программы.	3 балла	Анализ предметно-пространственной среды
		4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для	1.Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности.	3 балла	Анализ предметно-пространственной среды

		разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями.	2. Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей. 3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для образования детей с различным уровнем развития.		
		4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям	1. Предметно-пространственная среда построена без учета эстетических и гигиенических требований. 2. Предметно-пространственная среда содержит все аспекты эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный). 3. Предметно-пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.	3 балла	Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей Анализ условий, обеспечивающих формирование у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей
		4.1.5. Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.	1. Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком. 2. Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории. 3. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды.	3 балла	Наблюдение за различными видами деятельности детей
	4.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников в ДОУ	4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	1. В ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей. 2. В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей. 3. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей.	3 балла	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.2. Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности сотрудников ДОУ	1. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. 2. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур. 3. В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье.	2 балла	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса

		4.2.3. Здоровый образ жизни	1.У детей формируют представления о здоровом образе жизни. 2.У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности. 3.У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения.	3 балла	Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации,
		4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ	1.В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей. 2.В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей. 3.Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ.	3 балла	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.5. Состояние здоровья воспитанников в ДОУ	1.Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная. 2.Динамика состояния здоровья детей положительная. 3.Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую.	2 балла	Изучение документации
		4.2.6. Детский травматизм	1.В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма. 2.В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского травматизма. 3.В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма.	3 балла	Изучение документации беседа с администрацией родителями
Общая оценка по разделу (по всем критериям раздела min-11; max-33)				31	
Раздел 5 Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников в	5.1. Отношение родительской общественности к деятельности учреждения, имидж ДОУ	.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ	1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется эпизодически. 2. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется систематически. 3.Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ носит комплексный характер.	2 балла	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование
		5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения	1. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются отдельные формы изучения мнения родителей. 2. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей. 3. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются информационные технологии для изучения мнения родителей.	2 балла	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование руководителем
	5.2. Влияние результатов оценки родителей на совершенство	5.2.1.Учет оценки деятельности ДОУ родителями в	1. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности.		Изучение документации, собеседование с руководителем

	вание деятельности ДОУ	совершенство вании деятельности ДОУ	2. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса. 3. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.	2 балла	
		5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	1. В ДОУ созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения 2. В ДОУ функционируют объединения родительской общности, влияющие на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения. 3. В ДОУ разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения	2 балла	Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями
Общая оценка по разделу (по всем критериям раздела min-4; max-12)				8	
Итоговая оценка деятельности ДОУ (по всем разделам деятельности ДОУ min-43; max-129)				107	

**Информация о достижениях педагогических работников
в области дошкольного образования
в 2022 году**

Международный уровень			
№	Название конкурса	Участник	Результат
1	Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект» Портал «Солнечный свет» по программе «Истоки»	Игошина Е.П.	Свидетельство участника
2	Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект родительского собрания» Портал «Солнечный свет» по программе «Истоки»	Игошина Е.П.	Свидетельство участника
3	Ежемесячный конкурс «Лучший конспект» по программе «Истоки» для детей младшего возраста на портале taam.ru	Силянкова Н.А.	Диплом 1 место
4	Международный конкурс педагогического мастерства. В номинации: "Взаимодействие ДОУ и семьи" Тренинг с родителями. "Кризис 3 лет".	Гордиевская Е.В.	Диплом 1 - место
5	Международный конкурс педагогического мастерства. В номинации: "Мастер - класс" Совместное занятие с родителями "Доброе слово в семье".	Гордиевская Е.В.	Диплом - 1 место
6	Международный творческий конкурс «Престиж» «Вот какой урожай»	Дыменко М. А.	Диплом 1 место
7	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» конспект «Любимая мама»	Моисеева М.И.	Диплом 1 место
Всероссийский уровень			
1	Дорога в будущее Всероссийский педагогический проектный конкурс-марафон	Козлова Л.Л.	Диплом участника
2	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» Портале «Солнечный Свет»	Игошина Е.П.	Диплом участника
3	Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Сказкотерапия как метод психологической коррекции в дошкольном образовании.	Силянкова Н.А.	Диплом 2 место
4	ГТО	Игошина Е.П. Моисеева М.И. Воробьева Т.А. Богданова А.П.	Золото Золото Золото Золото

5	Всероссийский образовательный портал "Педагоги России" "Использование здоровьесберегающих технологий в развитии детей раннего возраста»	Гордиевская Е.В.	Диплом 1 место
6	Всероссийский конкурс "Выпускной в детском саду".	Корнийчук В.Н. Зиннурова Л.И. Мельничук Е.Н.	участие
7	2 Всероссийский педагогический конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения» Доп. Программа " Учим помнить и чтить"	Зиннурова Л.И. Корнийчук В.Н.	Диплом 1 степени
8	Цифровая среда педагога "Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку " Цифровая среда педагога» в номинации «Дошкольное образование» Сборник «дидактических игр»	Дыменко М.А.	Диплом 1 степени
9	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» «Идём за покупками»	Дыменко М. А.	Диплом 1 место
10	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчёт» «Широкая Масленица»	Дыменко М. А.	Диплом 2 место
11	«Международный центр образования и педагогики». Всероссийский конкурс "Подарок любимой маме"	Воробьева Т.А.	1 место
12	«Портал педагога» Эстетическое воспитание дошкольников	Воробьева Т.А.	3 место
13	«Портал педагога» Значение игр для ребёнка дошкольного возраста	Воробьева Т.А. Потапова Л.В.	2 место 2 место
14	Всероссийский педагогический проектный марафон	Воробьева Т.А. Потапова Л.В.	Диплом участника Диплом участника
15	«Международный центр образования и педагогики». Всероссийский конкурс "Космос"	Потапова Л.В.	1 место
16	«Портал педагога» Социальная адаптация дошкольников	Потапова Л.В.	2 место
Окружной уровень			
1	Конкурс учебно – методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты – Мансийского Автономного округа –Югры в 2022 г.	Губайдуллина А.М	Участие
Муниципальный уровень			
1	Муниципальном этапе конкурса «Нравственный подвиг учителя»	Козлова Л.Л. Васильева В.А.	участие участие

2	МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова» Квест – игра «По улицам родного города» посвящённой Дню города Мегиона.	Козлова Л.Л. Игошина Е.П.	3 место
3	Городской конкурс «Зимняя усадьба»	Игошина Е.П. Богданович В.А. Гордиевская Е.В. Середа Т.П. Трохимчук Н.О. Богданова А.П. Козлова Л.Л. Губайдулина А.М. Силянкова Н.А. Губачёва В.В. Воробьёва Т.А. Моисеева М.И. Потапова Л.В.	3 место
4	Муниципальный творческий конкурс " Былинные чудеса"	Корнийчук В.Н. Зиннурова Л.И.	Благодарность за участие
5	Муниципальный этап Рождественских образовательных чтений.	Зиннурова Л.И.	2 место
6	«Кросс нации»	Моисеева М.И. Воробьёва Т.А. Богданова А.П.	Участие Участие Участие

Информация о достижениях воспитанников в 2022 году

Международный уровень			
№	Название конкурса	Участник	Результат
1	Международная викторина для дошкольников по русским народным сказкам «Вопросито»	Ханнанов Даниэль Шалтаев Николай (Игошина Е.П.)	1 место 1 место
2	Творческий конкурс «Пасхальное чудо» на портале «Совушка»	Ханнанов Даниэль (Силянкова Н.А.)	Диплом за 1 место
3	Творческий конкурс «Конкурс чтецов» на портале «Совушка»	Гарипова Рината (Силянкова Н.А.)	Диплом за 1 место
4	Всероссийская онлайн-олимпиада в номинации «Профессии». Сетевое издание «Всезнайкино»	Александрова Вероника (Силянкова Н.А.)	Диплом за 1 место
5	Международный конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект" Номинация "Традиции, обычаи, обряды». Конкурсная работа "Русский сувенир"	Краев Матвей (Гордиевская Е.В.)	1 место
6	Международного творческого конкурса ко Дню Земли «Живи земля»	Хазипов Денис (Дыменко М.А.)	Диплом 1 место

	В номинации «Рисунок» «Маленький эколог»		
7	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Рыбкина Мария Меренюк София (Моисеева М.И.)	Диплом 3 место Диплом 3 место
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Игры и игрушки» «Поделка»	Муконина Вера (Козлова Л.Л.) Юсупова Зайнап (Васильева В.А.)	3 место 2 место
2	Всероссийская литературная олимпиада по ПДД «Правила дорожного движения для детей»	Александрова Вероника (Игошина Е.П.)	1 место
3	Всероссийская викторина «День Космонавтики» Портала «Дом Педагога»	Шалтаев Николай (Игошина Е.П.)	Победитель 1 степени
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Профессии» (4-6 лет)	Александрова Вероника (Игошина Е.П.)	Диплом 1 степени
5	Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Викторина ко дню победы (для дошкольников)»	Бибулатова Заира (Силянкова Н.А.)	Диплом за 1 место
6	ЯБДЮ-квесте «Аркадий Паровозов»	Группа «Почемучки» (Игошина Е.П.)	Участие
7	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект" Номинация "Конструирование и моделирование". Название работы "Гости из Африки"	Макарова Даша (Гордиевская Е.В.)	1 место
8	Всероссийский творческий конкурс на День пожилого человека "Наши лучшие друзья -Бабушки и Дедушки" Видео - открытка.	Сулейманова Лаура (Зиннурова Л. И. Корнийчук В.Н.)	Лауреат 1 степени
9	Городское соревнования по шахматам "Маленькая ладья".	Паращевин Михаил Кулахметов Амир (Зиннурова Л. И. Корнийчук В.Н.)	Участие Участие
10	Всероссийский онлайн викторина "Россия - Родина моя" Сайт "Талант педагога.	Прозновская Анфиса (Зиннурова Л.И.)	Лауреат 1 степени
11	Всероссийская олимпиада " Безопасная дорога"	Сулейманова Амина (Корнийчук В.Н.)	Диплом Лауреата 1 степени.
12	Всероссийский конкурс патриотического творчества " Россия - страна возможностей" Номинация: фотография "Мы любим Россию"	Группа "Теремок" (Зиннурова Л. И. Корнийчук В.Н.)	Лауреат 1 степени
13	Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Широкая масленица» «Самые вкусные блины»	Прозновская Алса (Дыменко М.А.)	Диплом 1 степени

14	Всероссийский конкурс «Гордость России. В номинации «Гагарин и космос» «Наша большая Ракета»	Романова Амелия (Дыменко М.А.)	Диплом 1 место
15	Всероссийский конкурс чтецов ко Дню Победы.	Сулуйманова Амина (Середа Т.П.)	Участие
16	Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята»	Кузьминова София	Участие
17	Всероссийская интернет-олимпиада по сказке «Двенадцать месяцев»	Алабугина Ксения (Моисеева М.И.)	Диплом 1 место
18	XI открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2022»	Участие: 2 детей. Клевцов Андре (Шаландина Т.Л.)	3 место
19	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Первый шаг к ГТО» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций	Воспитанники ДОУ (Шаландина Т.Л.)	25детей: Золотой знак отличия – 9 детей; Серебрянный знак отличия – 13 детей; Бронзовый знак отличия – 3 ребёнка
20	Всероссийский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского»	Казанкин Артём (Губайдуллина А.М)	2 место
21	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Богданова Ярослава (Богданова А.П.)	Участие
Региональный уровень			
1	Региональный конкурс «Рождественская звезда»	Хромцова Кира (Середа Т.П.)	Участие
2	XIX Губернаторские состязания ХМАО-Югры среди дошкольных образовательных учреждений: Призёры:	Клевцов Андрей Крохина Валентина Сулейманова Лаура Меринюк София (Шаландина Т.Л.)	I и II место I место I место II место
3	«Семья – основа государства»	Семья Сулеймановых (Богданова А.П. Середа Т.П)	Участие
Муниципальный уровень			
1	Литературная викторина «Литературный балаганчик»	Варова Валерия (Моисеева М.И. Рыжинская Е.В.)	Участие
2	III ежегодный фестиваль дружбы народов «Под солнцем-едины!»	Семья Сулеймановых (Мельничук Е.Н.)	Участие
3	Детский городской онлайн-фестиваль новогоднего творчества «Новогодняя карусель»	Ансамбль «Капитошка» (Мельничук Е.Н.)	Участие
4	Муниципальный конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей" группа	Богданов Алексей (Зиннурова Л. И. Корнийчук В.Н.) Гилёва Мария (Середа Т.П.)	Участие Участие

		Гарипова Рината (Силянкова Н.А.) Мишур Варвара (Губайдуллина А.М) Варова Лера Голубев Марк (Рыжинская Е.В. Моисеева М.И)	Участие Участие Участие
5	Конкурс детских рисунков, приуроченной к дню защиты детей и дню медицинского работника «Мой любимый доктор»	Койлова Юлия (Моисеева М.И. Рыжинская Е.В.)	Участие
6	«Весёлые старты» среди семейных команд «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»	семья Сулеймановых (Шаландина Т.Л.)	Участие
7	КРОСС НАЦИИ-2022 г.:	6 детей (Шаландина Т.Л.)	Участие
8	Туристический слёт среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Мегиона «В поисках приключени	12 детей (Шаландина Т.Л.)	Участие
9	Спортивные состязания «Весёлые старты» с 1-классниками МБОУ СОШ №2 10 детей	10 детей (Шаландина Т.Л.)	Участие
10	Городской конкурс рисунков «Здоровая семья-это здорово!».	Уляшев Марк (Губайдуллина А.М)	1 место